

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PKn MATERI KONSTITUSI YANG PERNAH BERLAKU DI INDONESIA
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT
COUNTER POINT* PADA SISWA KELAS VIII F SMP NEGERI
2 JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

SUBEKTI NUR SURYANI

A220080112

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PKn MATERI KONSTITUSI YANG PERNAH BERLAKU DI INDONESIA
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT
COUNTER POINT* PADA SISWA KELAS VIII F SMP NEGERI
2 JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUBEKTI NUR SURYANI

A220080112

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Hj. Sri Arfiah, SH, M.Pd

NIK.235

Tanggal: 27 Januari 2012

Drs. H. M. Abdul Choir, SH, M. Hum

NIK. 441

Tanggal: 27 Januari 2012

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PKn MATERI KONSTITUSI YANG PERNAH BERLAKU DI INDONESIA
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT
COUNTER POINT* PADA SISWA KELAS VIII F SMP NEGERI
2 JUMAPOLO KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
SUBEKTI NUR SURYANI
A220080112

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin tanggal 13 Februari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH, M.Pd (.....)
2. Drs. H. M. Abdul Choir, SH, M. Hum (.....)
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si (.....)

Surakarta, 13 Februari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Januari 2012

Yang menyatakan

SUBEKTI NUR SURYANI
A220080112

MOTTO

Orang yang kuat bukanlah orang yang jago bergulat, tetapi yang dapat menguasai diri tatkala sedang marah.

(H.R. Al-Bukhori, Muslim, Ahmad)

Pahlawan bukanlah orang yang berani menetapkan pandangan kepundak lawan, tetapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup menguasai dirinya dikala ia marah.

(Nabi Muhammad SAW)

Belajarlah dari kesalahan orang lain. anda tak dapat hidup cukup lama untuk melakukan semua kesalahan itu.

(Martin Vanbee)

Jangan pernah engkau berkata tidak bisa selagi engkau belum mencoba.

(Whien)

Jadilah diri anda sendiri, jangan pernah engkau menjadi orang lain.

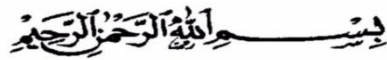
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- *Allah SWT*
- *Orang tuaku tercinta*
- *Kakak-kakak dan Adik-Adikku tersayang*
- *Seseorang yang selalu memberiku suport selama ini*
- *Sahabat-sahabat dekatku Lina, Nana, Beni, Kini dan mas Eko*
- *Teman-teman angkatan 2008*
- *Almamaterku*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur alkhamduillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya kepada seluruh umat dan alam semesta, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW, yang telah menghantarkan kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Penulis telah bersyukur karena telah menyelesaikan Skripsi ini dengan baik, yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia Melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran *Point Counter Point* Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Penyusunan Skripsi ini bukan hanya usaha dan doa dari penulis saja, akan tetapi tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Ibu Nining Setyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu dalam mengurus perizinan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Pembim-

bing I, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul dan dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Achmad Muthali'in, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu penulis dalam menentukan pembimbing I dan II.
5. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si, selaku pembimbing Akademik yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. M. Abdul Choir, SH, MH, selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan mengarahkan dan membimbing penulis hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
7. Bpk/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
8. Bapak Sri Wiyanto, S.Pd, M.Or, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jumapolo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Ibu Siti Kiptiyah, S.Pd selaku guru partner dalam penelitian ini yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan meski telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Oleh karena itu

segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga naskah ini bermanfaat dan sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Akhirnya, penulis hanya mengharap semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan kepada kami.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 25 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	6

1. Dinamika Paradigma Pendidikan	6
a. Pengertian Dinamika.....	6
b. Pengertian Paradigma	6
c. Pengertian Pendidikan	7
d. Unsur-unsur Pendidikan	7
e. Fungsi Pendidikan.....	7
f. Tujuan Pendidikan	8
g. Pengertian Paradigma Pendidikan	8
h. Perkembangan Pendidikan Nasional Merdeka	8
2. Dinamika Paradigma Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
c. Pengertian Paradigma Pembelajaran	10
d. Perkembangan Paradigma Pembelajaran.....	11
3. Kajian Mengenai Keaktifan dalam Proses Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Keaktifan.....	11
b. Pengertian Proses Pembelajaran	12
c. Pengertian Keaktifan dalam Proses Pembelajaran.....	12
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keaktifan.....	12
e. Indikator Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	13
4. Kajian Mengenai Pembelajaran PKn.....	13
a. Pengertian Pembelajaran.....	13

b. Pengertian PKn	13
c. Pengertian Pembelajaran PKn	14
5. Kajian Mengenai Materi Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia	14
a. Pengertian Materi.....	14
b. Pengertian Konstitusi.....	14
c. Fungsi Konstitusi	14
d. Tujuan Konstitusi.....	15
e. Materi Muatan Konstitusi	15
f. Nilai Penting Konstitusi dalam Negara	15
g. Macam-macam Konstitusi	16
h. Prosedur Pengubahan Konstitusi	16
i. Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia	16
j. Penyimpangan-penyimpangan Terhadap Konstitusi	17
k. Dasar Pemikiran Perubahan Terhadap UUD 1945	18
l. Tujuan Perubahan UUD 1945.....	18
m. Sistematika Perubahan UUD 1945	18
6. Kajian Mengenai Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	19
a. Pengertian Strategi	19
b. Pengertian Strategi Pembelajaran	19
c. Macam-macam Strategi Pembelajaran	19
d. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	21
e. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	22

f. Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	22
g. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	22
7. Keterkaitan Penggunaan Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i> dengan Peningkatan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Seting Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Pengumpulan, Validitas dan Analisis Data	34
1. Pengumpulan Data	34
2. Validitas Data	35
3. Analisis Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	41

1. Profil SMP Negeri 2 Jumapolo	41
2. Kondisi Awal Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo	42
B. Refleksi Awal	45
1. Dialog Awal	45
2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	46
3. Perencanaan Solusi Masalah	47
4. Perencanaan Tindakan	47
C. Analisis Pencarian Fakta	48
1. Analisis Pencarian Fakta pada Dialog Awal	48
2. Analisis Pencarian Fakta pada Identifikasi Masalah dan Penyebabnya.....	48
3. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Solusi Masalah	49
4. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Tindakan	49
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	52
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	52
a. Perencanaan Siklus I	52
b. Pelaksanaan Siklus I.....	53
c. Hasil Tindakan Siklus I.....	54
d. Refleksi Siklus I.....	56
2. Tindakan Kelas Siklus II	58
a. Perencanaan siklus II	58

b. Pelaksanaan siklus II	59
c. Hasil Tindakan siklus II.....	59
d. Refleksi Tindakan Siklus II	62
E. Pembahasan	64
F. Keterbatasan Penelitian	69
1. Keterbatasan Tindakan.....	69
2. Keterbatasan Kelas.....	69
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan	69
4. Keterbatasan Materi	70
5. Keterbatasan Siklus	70
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73
1. Terhadap Siswa.....	73
2. Terhadap Wali Kelas.....	73
3. Terhadap Guru Kelas	73
4. Terhadap Sekolah.....	74
5. Terhadap Kepala Sekolah	74
6. Terhadap Peneliti Berikutnya	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian.....	19
Tabel 2. Daftar Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Sebelum Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Point Counter Point</i>	43
Tabel 3. Asumsi Penyebab Masalah	46
Tabel 4. Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Pada Saat Siklus I	55
Tabel 5. Daftar Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Pada Saat Siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 3. Komponen dalam Analisis Data Model Alir.....	37
Gambar 4. Peningkatan Keaktifan Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus SMP Kelas VIII.....	80
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	97
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	103
4. Daftar Nama Siswa	109
5. Lembar Penilaian Hasil Pengamatan Siklus I.....	110
6. Lembar Penilaian Hasil Pengamatan Siklus II.....	112
7. Foto Saat Pelaksanaan Tindakan Kelas	114
8. Surat Izin Riset.....	117
9. Surat Keterangan Penelitian.....	118
10. Surat Permohonan Konsultan I.....	119
11. Surat Permohonan Konsultan II.....	120
12. Jadwal Pembimbingan	121
13. Berita Acara Bimbingan Skripsi	123
14. Pengesahan Revisi Skripsi	124

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN PKn
MATERI KONSTITUSI YANG PERNAH BERLAKU DI INDONESIA MELALUI
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINTCOUNTER POINT*
PADA SISWA KELAS VIII F SMP NEGERI 2 JUMAPOLO KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Subekti Nur Suryani, A220080112, Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn),
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012,
xix +79 halaman.

Abstrak

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran PKn materi Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar melalui penggunaan strategi pembelajaran *Point Counter Point*. Keaktifan siswa sangat kurang sebelum diberikan tindakan kelas dan guru sudah mengupayakan solusi pemecahannya, antara lain: menggunakan strategi pembelajaran ceramah, diskusi, dan penugasan tetapi hasilnya belum dapat meningkatkan keaktifan siswa. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point*. Subjek pelaksanaan tindakan ini adalah siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 31 siswa, kepala sekolah, guru PKn serta peneliti. Data penelitian ini diperoleh dari informan atau nara sumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Prosedur dalam penelitian ini meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Indikator kinerja penelitian tindakan kelas ini diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point* keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012 dapat meningkat minimal 75% dari 31 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012 yaitu dari yang aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan sebelum diadakan penelitian tindakan kelas berjumlah 10 siswa (32,26%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point*, pada siklus I, keaktifan siswa meningkat menjadi 16 siswa (51,61%) dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 25 siswa (80,65%). Berdasarkan data hasil penelitian kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan “Diduga dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counter Point* mampu meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran PKn materi Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Jumapolo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Point Counter Point, Keaktifan Siswa, Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia.*

Surakarta, 25 Januari 2012
Penulis

Subekti Nur Suryani